

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Андреевой
Светланы Анатольевны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ д/с№5**

за 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Андреевой С.А. за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5. В 2019-2020 учебном году было зачислено 8 детей, в 2020-2021 учебном году - 4 ребенка. Из 14 детей с нарушением речи 2 детей имели ОНР-2 уровня, 12 детей ОНР 3 уровня.

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №5 для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Пр АООП для детей с ТНР. На 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Пр АООП для детей с ТНР».

2) «Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ: -Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

3) современной методической литературой:

-«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.» Н.С. Четвертушина

-«Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.

Работа осуществляется в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей. Определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 года и в сентябре 2021 годов было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики О.Б.Иншакова, Г.А.Волкова.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Использовался **диагностический инструментарий:**

- 1.Иншакова И.А. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2.Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

Обследование на начало 2019 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)
количество
детей-12 (подготовительная, старшая группы)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 41,6%	2 16,6%	5 41,6%
Звукопроизношение	3 25%	4 33,3%	5 41,6%
Фонематические процессы	5 41,6%	4 33,3%	3 25%
Звукослоговая структура слова	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%
Словарный запас	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%
Грамматический строй речи	3 25%	4 33,3%	5 41,6%
Связная речь	7 58,3%	2 16,6%	3 25%
Ручная моторика	5 41,6%	5 41,6%	2 16,6%

**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)
количество детей (подготовительная группа)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Звукопроизношение	3 25%	5 41,6%	4 33,3%
Фонематические процессы	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Звукослоговая структура слова	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Словарный запас	7 58,3%	3 25%	3 25%
Грамматический строй речи	5 41,6%	3 25%	4 33,3%
Связная речь	7 58,35	2 16,6%	3 25%
Ручная моторика	7 58,35	2 16,6%	3 25%

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №5 для детей с ОНР на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебный года.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг) количество детей-12 (подготовительная, старшая группы)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 91,8%	1 8,3%	0
Звукопроизношение	10 83,3%	2 16,6%	0
Фонематические процессы	10 83,3%	2 16,6%	0
Звукослоговая структура слова	10 83,3%	2 16,6%	0
Словарный запас	10 83,3%	2 16,6%	0
Грамматический строй речи	10 83,3%	2 16,6%	0
Связная речь	11 91,8%	1 8,3%	0
Ручная моторика	9 75%	3 25%	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг) количество-12 детей (подготовительная, старшая группы).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 83,3%	2 16,6%	0
Звукопроизношение	10 83,3%	2 16,6%	0
Фонематические процессы	10 83,3%	2 16,6%	0
Звукослоговая структура слова	11 91,8%	1 8,3%	0
Словарный запас	10 83,3%	2 16,6%	0
Грамматический строй речи	11 91,8%	1 8,3%	0
Связная речь	10 83,3%	2 16,6%	0
Ручная моторика	10 83,3%	2 16,6%	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень-84,3%, средний уровень-15,5%, низкий уровень-0%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень:85,0%, средний уровень-14,5%. низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствуют изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей выпускающихся в школу-5 человек.
У 5 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме.
Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составляет 84,3%, на конец 2020-2021 учебного года составляет 85,4%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широкоиспользовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Суджок терапия, ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла развивающую игровую технологию В.В. Воскобовича.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные

презентации, игровые упражнения .

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования *Су-Джок терапии*, шарики-«ежики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

1. Консультации для воспитателей: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2020г.).
2. Консультация для специалистов (музыкальный работник) «Использование на занятиях логоритмических приёмов» (ноябрь 2019г.),
3. Семинары – практикумы: «Эффективные приёмы развития связной дошкольного возраста» (октябрь 2021г.), «Театральная педагогика в логопедии» (ноябрь 2019г.), «Средство развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» (февраль 2020г.), «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (апрель 2020г.), «Внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий для достижения качества образования» (март 2021г.), «Использование наглядного метода моделирования» (апрель 2021г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Активное участие в педсоветах в ДОО.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей посвящённое: «Дню матери». Инсценировка сказки "Как зайчата маму искали».

Консультации для родителей:

1. Консультация для родителей «Особенности речи детей с ОНР» (сентябрь 2019г.).

Мастер - классы для родителей:

1. Мастер-класс для родителей «Логопедические игры с мамой» (декабрь 2019г.);
2. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (январь 2020г.);
3. «Поиграем дома с мамой - игры на развитие дыхания и мелкой моторики» (май 2019г.).

Участие в собраниях:

1. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (сентябрь 2019г.);
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (январь 2020г.);
3. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь 2019г.).

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

